

家校共育，让孩子阳光灿烂

重庆市工艺美术学校 赵静

摘要：本论文以现实教育中接触到的各个学生真实的案例为出发点，探讨了学校、家庭在教育中处的地位，分析家庭、学校在教育教学中如何去做到共同发展。

关键词：教育案例；德育方式；家校共育。

在孩子成长的过程中，家庭、学校、社会构成了他们的整个成长环境，尤其是学校和家庭，几乎就是孩子成长阶段的整个世界。在我误打误撞的进入教育行业时，有一个前辈这样问我：家庭、学校、社会这三个环境对于孩子们而言都起到了什么样的作用？当时我的回答是家庭给予孩子们温暖的港湾，学校是知识的海洋，社会是拼搏的大地，前辈告诉我：“家庭，学校，社会间的关系就犹如一棵大树，家庭是根，树的一切成长靠根的健康；学校是杆，树的养分由杆传输；社会是枝叶，茂盛与否全看根与杆的发展。慢慢的你就知道了。”

带着这样的思考，我走进了我的教育事业，因为一直担任班主任的关系，与学生之间的互动最多，慢慢的，发现要做好班主任，需要关注的点非常琐碎，除了基础学习以外，还有孩子的身体健康、思想动态、娱乐休闲，这让我更深入的认识了各种了不同性格的学生。

从接到的第一个班开始，我就发现到一个问题，职高学生在性格上更脆弱。他们看起来或许很强势，或许很没心没肺……但这似乎都是他们给自己脆弱敏感内心强加的武装，其实他们并没有想象当中的那么“坏”。但我一直不明白，15、6岁的孩子们，内心世界大门为什么会关闭的如此紧密。

在我担任的第一届班主任工作的班级里有一个男孩子，非常的调皮，经常带着一群“朋友”惹是生非；更不要说学习了，迟到、旷课对他来说是家常便饭，好不容易到了教室就趴着睡觉，时不时的还跟老师顶顶嘴……当时的我没什么经验可谈，看着这孩子就头疼，与他沟通无数次，他总是满脸的不屑，摆出一副“你能拿我怎么样”的表情站在我对面，对于我的苦口婆心当做是一阵风，且风过不留痕。我很生气，与家长联系，希望与家长沟通并合力解决孩子在校的各种表现时，家长告诉我说：“老师，不好意思啊，孩子不在我身边，他自己一个人住！而且，我们是离异家庭，你找他爸/他妈”……我又请家长到学校来一趟，结果家长也以工作繁忙为由，拒绝了，最后留下一句：“不好意思，老师！孩子不听话，还请你多费心！”轻描淡写，就好像说的是别人家孩子的事情……

我无言以对，一个15、6岁的孩子，正处于青春期，本就是需要花费心思的时候，家长们是如何让放心丢下孩子，让他们“独守空房”的？之后，出于教师的责任心，或许更多是母亲的同情心，我开始四处询问，找了很多他的朋友做侧方位的了解才知道，原来他曾经是一个品学兼优的好孩子，小学当过班长，初一的时候成绩还名列前茅。我惊讶之余更多的是惋惜，这么乖的一个孩子是怎么变成班主任、科任老师中的“眼中钉”？他的朋友淡淡的告诉我：“老师，你别管这事了，他心里不舒服，才会这样的！”正是家庭的缺失才让他以放纵自己来折磨他人！

古时候孟子的妈妈不惜三次搬家为了让孟子能有一个较好的学习、生活环境；当发现其不恰当的行为时，当即折断织布用的机杼，以警惕孟子认真学习；岳飞父母谆谆教诲，逐渐将岳飞带向一个不同凡响、超越当代的伟人境界。世界上很多伟人都是靠着父母从小教诲，以身作则，逐渐教导而成。而如今，家庭教育已经被我们逐渐遗忘，三字文中“子不教、父之过”也已经成为一句话而已。

在第二学年，我们班转来一个孩子，是当时年级上的“小霸王”，打架闹事处处有他，因为跟科任老师在课堂上吵架，差点被开除，一到我们班，立刻就跟着几个孩子“兴风作浪”，我也自然把他列到我的重点关注对象中了。因为关注更多了，我才发现他居然可谓是“文武双全”，学过跆拳道、书法、学过绘画，文笔还不错，只是社会气息太重，却也非常的讲义气。我尝试换了种方式与他接触，慢慢的他接受了我，对于我的话他也渐渐能听进去了。在一次谈话中，我问他：“为什么这么不喜欢读书？”他回答我说：“不想学，学够了，以前我妈他们逼着我学这学那，想起来就烦！以前我小，没办法，现在我就偏不学，我就想更自在！看他们能把我怎么样！”家庭的过度期望才让变得自我放纵。

每个孩子都是家长的宝贝，家长将他们所有的期望都放在孩子们身上，望子成龙、望女成凤，光宗耀祖。这些都是孩子们心头上的大石头，让他们的身心不能快乐，到最后，终逼的孩子们叛逆。

现在这个班上也发生过一件让我记忆深刻的事情，两孩子因为琐事引发了吵架然后发展成为打架，好在班委们及时阻止并通知了我，没演变成大问题，于是我按照正常的处理流程，通知家长、送医检查，了解事情的经过，对两个孩子都进行了劝导……就差两个孩子握手言和，赔礼道歉，结果当家长们陆续来到学校后，护儿心切的家长们急不可耐的闹上了，直接在办公室吵架了，孩子们看着这架势就跟长了气势一样的眼中、心中立马重燃战火。

这让我想起儿时偷针、大时偷金的故事。家长盲目的保护自己的孩子，到孩子长大后才会明白，当时的保护伞给予了过多的保护，以至于孩子对是非观念的认识出现了严重的问题。

苏霍姆林斯基说过：“家庭教育是教育学的第一篇章。”然而，由于家庭教育的缺失，父母的过度期望或是保护，都会导致学生的成长才会出现各种各样的问题。“人之初、性本善，性相近、习相远，苟不教、性乃

迁”孩子们的天性都是好的，在他们的成长过程中所见即所学。人是动物，都有模仿性的特点，孩子接触最多、最亲近的人只有父母，父母的生活习惯、举止言行、接人待物、都会无形中给孩子的心理留下深刻的烙印。父母的一言一行，都会给孩子造成习惯乃至性格的养成。中国古话中有句“龙生龙、凤生凤，老鼠孩子会打洞”即是该道理的体现。古人对家庭教育是非常重视的，因为他们是真的了解家庭教育的重要性。父母是孩子的第一任老师，孩子的成长首先是在家庭，受父母的影响最深。

在如今的教育中，大多数的人都忽略了家庭教育，不只是职高学校的学生家长，大多数的家长们都走进了误区：一是“我既然把孩子交到了学校，教育的责任理所当然就是老师的事情”，二是只从自身的愿望和需求来培养塑造孩子，硬逼着孩子去做他们希望孩子成为的那类人；三是认为自己只需要关心孩子的衣食住行，保护孩子不受到任何的欺负，其他方面可以忽略掉。他们将过多的期望留给了学校，留给了老师。

然而学校的教育虽然是全方位的，它包含基础学科知识，德育，智育，规章制度，礼仪风范，与人相处等等各方面的内容，但是在如今这个高速发展的社会，高中学生的心理特点不一、社会上干扰学习的现象增多、同学间的矛盾突出化，这一系列的问题都是校方独自无法完成的教育内容，必须要和家长一同面对和解决。教育学者说过“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会向纸做的房子一样倒塌下来。”学校教育和家庭教育的有效结合才是加强孩子们思想道德教育的关键。于此，家校共育的重要性也就凸显了出来。

如何进行家校共育，让教育更合理化，让孩子们更健康的成长，让孩子们更阳光灿烂？这是摆在我们每一个教育工作者面前的重任，也是我们应该思考的课题。在职教任教这段期间，结合班上学生的情况，我对家校共育也有了自己的一些看法及做法。

职业高中的孩子们就好像被风带偏的小船，作为职校的老师及家长要在这样的关键时期，及时的给予它充足的动力与养分，准备好精准的罗盘，让它能顺利的航行，到达理想的对岸。

一、家校共育的关键在于沟通。

当今是一个资讯高度发达的社会，可沟通的管道很多：手机、微信、QQ等等。建立班级家长沟通联系的微信群、QQ群，创建一个能随时沟通、了解孩子情况的渠道，及时的发现问题并共同解决问题，将一些危害消灭在萌芽状态，防微杜渐。

顺利开展家校共育，还得学校与家长建立共同引导孩子的共识。只有当我们达到了共识，并予以互相的指导，相互探讨、共同改进，才能寻找出更适合孩子的教育方式。

作为职校的老师，更应该走进家庭，深入的了解学生家庭状态，走进孩子的生活中去，特别是一些内心封闭的特别严实的孩子。在与这样孩子家长的深度沟通中，了解并拉近学生、家长、教师之间的距离，构建起学校家庭交流合作的桥梁，再根据孩子家庭教育情况来确定更适合孩子的教育方式，提高家校共育的效果，营造家校沟通的良好气氛。

二、家校共育工作要有针对性。

特别是职高学生，他们正处于敏感的青春期的特点，应适时针对他们的特点，聘请相应的心理导师、有经验的家长到校为家长传经送宝，做经验介绍。把教育做到全员化，家庭化。让家长们更加理解家长在教育当中的重要性，积极为孩子提供良好的家庭生活氛围。为学生养成良好的生活、学习习惯做好榜样。

三、家校共育要充分调动家长主动性。

学校要做到充分发挥家长主动性的关键，在于信任、理解家长，要有服务家长的观念。每位家长都希望自己的子女健康成长，只是有些家长采取的方式方法出现问题，教师应该诚恳地给予知道，不能埋怨指责，更不

能认为孩子的成长都是学校的功劳，孩子的缺点都是来源于家长教育不当。我们在做工作的时候要有“服务家长”的观念，诚恳听取家长建议，把我们的工作做得使家长放心、安心、开心，使学校与家庭形成良好的、和谐的亲密关系。

总的来说，随着现代家长们的文化素质的提高，他们在很大程度上愿意并且积极主动的与老师们进行配合，所谓路漫漫其修远西，相信在这个大的教育氛围下，在社会的带动下，家校共育能合理高校的进行下去，形成良性循环。

参考文献：（宋体加粗，小四号）

- [1] B.A.苏霍姆林斯基.《给教师的一百条建议》.教育科学出版社.1984年
- [2] B.A.苏霍姆林斯基.《苏霍姆林斯基选集（五卷本·第5卷）》.教育科学出版社.2001年8月1日.