

重庆市工艺美术学校
计算机动漫与游戏制作专业
学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价模式
改革试点方案

一、指导思想

为全面贯彻党和国家职业教育方针，扎实推进素质教育，促进学生评价考核与岗位职业标准对接，改变单一“知识型”评价，经研究，决定实施学生知识、技能、素质“三位一体”的综合评价改革，全面监测评价学生知识、专业技能和综合素质水平，建立学生个人职业能力档案，全面提高学校人才培养质量，根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》和《中共重庆市委 市政府关于大力发展职业教育的决定》《重庆市教育委员会关于提高职业教育人才培养质量的实施意见》等文件要求，结合学校实际，特制定本评价模式改革试点方案。

二、基本原则

（一）方向性原则

结合学生个性特点和成长过程，发展学生个体潜能，鼓励学生不断进步；增强学生专业知识、职业能力和终身发展的意识。

（二）指导性原则

把握学生的个性特点，关注知识积累、技能成长过程，激发每个学生的潜能优势，鼓励学生不断进步。

（三）客观性原则

如实评价学生知识水平、技能技术成长过程中的突出表现，真实反映学生技能水平和综合素质状况，以事实为依据进行评价。

(四) 公正性原则

严格规范评价程序，强化有效监督，确保评价过程公开透明、真实有效。

三、评价对象与内容

(一) 评价对象

知识、技能、素质“三位一体”综合评价的对象为 2016 级 4 班，共 41 人，班主任孔静瑶老师。

(二) 评价内容

知识、技能、素质“三位一体”综合评价所涉及的内容包括 3 个方面：专业知识、专业技能、综合素质。

四、实施程序

知识、技能、素质“三位一体”综合评价采取自评和他评相结合的方式进行。

(一) 自我评价

依托每学期定期开展的学生专业技能测试，对照评价内容，填写专业知识、技能和素质发展自我评价量表，作为个体知识、技能和素质评价的重要部分，占评价指数的 30% 权重。

1. 班主任孔静瑶老师辅导学生学会登录平台，随时通过撰写文字、上传图片等方式，进行自我表现评价纪实。

2. 学期期末班主任孔静瑶老师组织学生登录平台填写自评量表；并按照平台要求组织学生收集、填报学生综合素质评价信息。

(二) 同学互评

1. 进行分组。高 2016 级 4 班按 5 人一组，在平台上将分成固定小组（共 41 人，共 8 组，其中一组 6 人）。

2. 组织同学互评。学期期末班主任孔静瑶老师组织学生登录平台，对页面上呈现的各小组内其中 1 位成员进行评价。

(三) 教师及班主任评价

1.班主任孔静瑶老师填写学生知识、技能和素质发展评价量表，作为个体知识、技能和素质评价的重要部分，占评价指数的30%权重。

2.专业教师（李玉婷、姚红、刘末、刘航、李卿明、罗昊）分别填写学生知识、技能和素质发展评价量表，作为个体知识、技能和素质评价的重要部分，占评价指数的30%权重。

（四）专家评价

学校管理部门聘请专家开发学生知识、技能和素质评价测试工具，在毕业生离校前组织知识、技能和素质发展测试，由专家负责现场评价每位学生的专业技能水平，占评价指数的40%。

（五）生成评价结果

学校管理部门汇总学生自我评价、教师及班主任评价、专家终结性评价的指数，最终生成每位学生的知识、技能和素质发展评价综合指数，形成评价报告单，并存入学生档案，作为用人单位评聘人才和高等院校招录新生的重要依据。

五、保障措施

（一）组织保障

学校管理部门成立领导小组，各个专业成立专门工作小组，统筹规划、分工协作、落实职责，共同推进评价工作；学校评价部门要充分整合学生知识、技能和素质评价资源，及时开展相关培训，监督和指导相关专业开展评价工作。

（二）技术保障

学校评价部门要利用专业技术人才优势，根据中职学生知识、技能和素质发展评价的特点和要求，制定每学年知识、技能和素质评价的具体实施方案，结合教育教学实际，推进评价工作。

（三）经费保障

中职学生知识、技能和素质评价量大面广，需科学测算并设立专项经费，保障该项工作的顺利实施。

重庆市工艺美术学院

2018年1月3日



2
:

1
0
1