

请林敏、韩科  
两位部长参加培训。  
12/9

# 重庆市九龙坡区教师进修学院文件

九进培〔2016〕10号

## 重庆市九龙坡区教师进修学院 关于开展2016年九龙坡区“以学生为中心 教学法”（SCL）培训的通知

各中小学：

为了贯彻落实市教委《关于加强中小学教师培训工作的意见》（渝教师〔2011〕9号）、《关于印发中小学校教师教育第十个五年规划的通知》（渝教师〔2011〕20号）等文件精神，进一步加强我区中小学教师队伍建设，努力培养一支高水平的中小学教师队伍，进一步推进我区学校课程体系建设，按照2016年区教委有关教师队伍建设的规划及培训工作要求，继续组织开展2016年九龙坡区“以学生为中心教学法”（SCL）培训，现将有关事项通知如下：

### 一、培训时间及人数

第一期（2016年10月10—16日，其中，10月13日休

息):小学、中学班各一个,每班40人,合计80人。

第二期(2016年10月18—24日,其中,10月21日休息):小学、中学班各一个,每班40人,合计80人。

## 二、参培对象

各校严格按照附件1分配名额推荐参培教师,参培教师须为2013—2015年没有参加过九龙坡区“以学生为中心教学法”(SCL)培训的教师,小学、中学班各两个,每班40人,合计160人。

## 三、工作要求

1.各校务必高度重视本次培训机会,本着教师自愿、学校推荐的原则推荐参培教师。

2.各校务必准确填写九龙坡区2016年“以学生为中心教学法”(SCL)培训项目参训学员信息表(附件2 Excel表格)。

3.各校的参训学员信息表(附件2 Excel表格)务必于2016年9月20日12:00前传邮箱 191868385@qq.com。逾期不报或信息不全者,视为放弃。

联系电话:68416030,联系人:潘璐。

附件:

1.九龙坡区2016年“以学生为中心教学法”(SCL)培训名额分配表(小学、中学) <sup>2页</sup>。

2.九龙坡区2016年“以学生为中心教学法”(SCL)培训项目参训学员信息表









## 做知识的促进者

### ——SCL 培训心得

重庆市工艺美术学校 韩科

SCL ( Student Centred Learning ) 教学法培训在欢乐的气氛中结束了, 虽然很辛苦, 但却很有收获, 其中让我印象深刻的是“教师应做知识的促进者”。

传统教学中, 一方面, 教师不但要考虑根据教学管理制度, 要把时间讲满; 而且还要内容丰富有深度。教师往往会根据自己的理解与偏好, 多讲了一些所谓的扩展内容。作为教师, 我们站在学生的角度上反思一下: 咱讲的内容学生爱听吗? 回想一下, 咱讲课时, 学生都在干什么? 咱讲的东西支撑着他们以后工作岗位上什么技能? 对于大量的所从事的职业, 和过去所学专业无关的人来说, 他们的知识、技能是怎么学会的? 真的是不讲学生就学不会吗? 咱们换位思考一下, 你现在拥有的工作能力, 全部是当年老师上课讲会的吗? 诸多的教学学术研究成果中, 美国缅因州的国家训练实验室总结的学习金字塔, 能够表示使用不同的学习方法后知识留存



率。

学习金字塔显示，听讲这种学习方法，2周后所学知识只能在学生的大脑中只能留存5%左右。更可怕的是，上图显示：学生听咱讲，还不如自己看！以学生为中心的教与学9个标志中，首要的一条是教师要做知识的促进者，而不是呈现者。其实，只需下列简单的4个步骤，教师就能转变为知识的促进者。

**1.Step1 梳理知识点** 根据教学大纲上所列的教学目标，梳理知识点，并把知识点列出来。这一个步骤有两个作用：（1）帮助老师分清哪些知识点是需要学生学的，哪些是不需要学的。例如，哪些是学生已知的，哪些是和教学目标无关的。（2）这些知识点的先后关系是什么。

**2.Step2 考虑学生做什么才能学会这些知识** 以学生为中心的教与学不是教师告诉学生，而是学生自己发现。教师只需要使用科学的方法，促进学生自己发现即可。对于要记忆的知识，学生可以通过背诵或做习题来学会；对于需要理解的知识，学生可以通过举例、讨论来学会；对于需要应用的知识，学生可以通过实操来学会；对于需要分析的知识，学生可以通过个人或小组归纳来学会；对于需要评价的知识，学生可以通过相互评价等方式来学会；对于创新方面的知识，学生可以通过发明、设计新的方案等方式来学会。很明显，生对不同层次知识的掌握，听讲能起到的作用是极其有限的。教师所呈现的，很难变成学生自己的。而我们过去讲课，花了大量的时间，解决记忆和理解两个层次。但需要记忆和理解的知识，学生自己就能完成；而需要应用的知识开始，学生就能相互进行教与学了。



教师要倡导一部分学生先学会，再由已经学会的学生教会还没学会的学生。而不是所有学生都是自己教会的。这个步骤实际上相当于教学设计。教师需要做的工作的一个重点是让这一切变得有意思。

3.Step3 帮助学生做这些事 这一步就进入教与学实施阶段了，那么作为老师的话，课堂上讲什么？做什么？以学生为中心，课堂第一个要做的是讲规则，例如：学生进行预习的规则、参加课堂活动的规则、互学互评的规则。规则能够帮学生按照先后次序完成学习任务。第二要组织课堂活动，按照第二步所排列的课堂活动顺序，引导学生参与活动，实现知识从存储、内化和提取。第三是帮助学生解决他们遇到的具体困难矫正他们存在的失误。

4.Step4 检测学生做了这些事之后的效果 最后一个步骤是检测，检测包括两个方面，检测结果并反馈。以学生为中心的教与学，并非在快要下课前才进行检测，而是穿插到每个知识点中，例如：使用网络教学平台或问卷星、问卷网等平台，在课堂活动中设置小测、调查；或提前设计评价量规，供学生进行互评。反馈是将学生学习效果与教学目标进行对比，将差距及解决差距的方法告诉学生。

6 天的学习，让我们开阔了眼界，受益匪浅，我们会把所学运用到教学工作中，根据实际情况作好教学设计，真正做好知识的促进者！