

重庆市工艺美术学校

学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价 实施方案

为全面贯彻党和国家职业教育方针，扎实推进素质教育，促进学生评价考核与岗位职业标准对接，改变单一“知识型”评价，经研究，决定实施学生知识、技能、素质“三位一体”的综合评价改革，全面监测评价学生知识、专业技能和综合素质水平，建立学生个人职业能力档案，全面提高学校人才培养质量，根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》和《中共重庆市委 市政府关于大力发展职业教育的决定》《重庆市教育委员会关于提高职业教育人才培养质量的实施意见》等文件要求，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

坚持立德树人，以科学发展观为指导，遵循现代教育评价与测量相关理论和中职学生知识、技能训练和综合素质发展规律，采取便捷高效的实施策略，科学评价学生知识、技能、综合素质表现和水平，引导中职学生关注和掌握专业知识、技能，促进教育主体关注学生知识素质、岗位技能培养，为用人单位评聘人才和高等院校招录新生提供依据。

二、基本原则

（一）方向性原则

结合学生个性特点和成长过程，发展学生个体潜能，鼓励学生不断进步；增强学生专业知识、职业能力和终身发展的意识。

（二）指导性原则

把握学生的个性特点，关注知识积累、技能成长过程，激发每个学生的潜能优势，鼓励学生不断进步。

（三）客观性原则

如实评价学生知识水平、技能技术成长过程中的突出表现，真实反映学生技能水平和综合素质状况，以事实为依据进行评价。

（四）公正性原则

严格规范评价程序，强化有效监督，确保评价过程公开透明、真实有效。

三、评价对象与内容

（一）评价对象

知识、技能、素质“三位一体”综合评价的对象为学校全日制学生。

（二）评价内容

知识、技能、素质“三位一体”综合评价所涉及的内容包括 3 个方面，具体内容见附件 1。

四、实施程序

知识、技能、素质“三位一体”综合评价采取自评和他评相结合的方式进行。具体操作详见评价指标体系操作说明部分。

（一）自我评价

依托每学期定期开展的学生专业技能测试，对照评价内容，填写专业知识、技能和素质发展自我评价量表，作为个体知识、技能和素质评价的重要部分，占评价指数的 30%权重。

（二）教师及班主任评价

专业教师和班主任在每学年教学结束后，填写学生知识、技能和素质发展评价量表，作为个体知识、技能和素质评价的重要部分，占评价指数的 30%权重。

（三）专家评价

学校管理部门聘请专家开发学生知识、技能和素质评价测试工具，在毕业生离校前组织知识、技能和素质发展测试，由专家负责现场评价每位学生的专业技能水平，占评价指数的 40%。

（四）生成评价结果

学校管理部门汇总学生自我评价、教师及班主任评价、专家终结性评价的指数，最终生成每位学生的知识、技能和素质发展评价综合指数，形成评价报告单，并存入学生档案，作为用人单位评聘人才和高等院校招录新生的重要依据。

五、保障措施

（一）组织保障

学校管理部门成立领导小组，各个专业成立专门工作小组，统筹规划、分工协作、落实职责，共同推进评价工作；学校评价部门要充分整合学生知识、技能和素质评价资源，及时开展相关培训，监督和指导相关专业开展评价工作。

（二）技术保障

学校评价部门要利用专业技术人才优势，根据中职学生知识、技能和素质发展评价的特点和要求，制定每学年知识、技能和素质评价的具体实施方案，结合教育教学实际，推进评价工作。

（三）经费保障

中职学生知识、技能和素质评价量大面广，需科学测算并设立专项经费，保障该项工作的顺利实施。

- 附件：1. 学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价指标体系
2. 学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价工具

附件 1

重庆市工艺美术学校
学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价

评价指标体系

(试行)

2017年6月

使用说明

1. 本“指标体系”依据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》和《中共重庆市委 市政府关于大力发展职业教育的决定》《重庆市教育委员会关于提高职业技术教育人才培养质量的实施意见》等文件要求，结合学校实际，按照导向性、客观性、可测性和简易性原则，选取最能反映学生专业技能水平表现的主要条目编制而成。

2. 本“指标体系”设有 3 个 A 级指标，18 个 B 级指标和 38 个观测点。每个观测点附有权重，每个观测点下的每条内涵进行了权重分配，生成评价报告单时由专业人员进行指数换算。

3. 结果的认定分为 A、B、C、D 四个等级，综合评价指数 ≥ 85 为 A 等， $85 >$ 综合评价指数 ≥ 75 为 B 等， $75 >$ 综合评价指数 ≥ 60 为 C 等，其他综合评价指数情况为 D 等。

4. 本“指标体系”应配合学校学业水平测试、体质健康测试、专业技能水平评价量表使用。评价量表采取李克特五级评价量表，最终通过归一化处理，实行定性评价定量化。

学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价指标体系

A 级指标		B 级指标	主要观测点	观测点内涵	操作说明	
A1 专业知识 (27)	B1 学业水平 (27)	C1 公共课学业水平 (5)	学校统一组织的公共课考评的成绩。		1. 公共课算学期平均成绩 2. 专业课算最终考试成绩 3. 选修课算最终考试成绩	
		C2 专业课学业水平 (9)	学校统一组织的专业基础课、专业核心课和专业方向课考评的成绩。			
		C3 选修课学业水平 (5)	学校统一组织的选修课/专业拓展课考评的成绩。			
		C4 顶岗实习成绩 (8)	实习企业对学生顶岗实习过程中职业态度、职业道德、职业行为等的评价。		由企业出具评价结果	
A2 专业技能 (32)	A2-1 操作技能 (17)	B2 方案设计 (7)	C5 操作需求分析 (1)	围绕实操内容, 深入分析操作要求和需求, 提出技能操作和实施的意见和建议。		1. 设计开放式试题, 要求学生撰写操作实施方案; 2. 测评员根据标准化方案进行踩点给分。
			C6 操作目标设计 (2)	设计的实施方案对技能操作应达到的目标和效果描述精准。		
			C7 操作方法设计 (1)	实施方案对技能操作实施的具体方法、路径描述完整, 方法和路径可操作性强。		
			C8 方案完整性 (1)	实施方案设计科学、完整, 包含了技能操作需求分析, 目标设计和实施过程设计, 结果检验及注意事项。		
			C9 方案创新性 (1)	实施方案具有创新性, 体现岗位职业能力要求和行业及工艺发展前沿水平。		
			C10 方案社会接受度 (1)	实施方案与岗位职业能力要求契合, 方案可行性强, 用户接受度高。		
		B3 方案实施 (6)	C11 方案实施准确度 (3)	按照实施方案进行专业技能操作, 操作准确度高。		1. 测评员对照学生设计的方案进行现场实操测试 2. 测评员评价方案执行情况, 综合评价计分
			C12 方案实施完整性 (3)	实施方案所涉及的各个技能操作环节执行到位, 操作环节和过程完整。		
		B4 实操表现 (4)	C13 动作技能规范性 (2)	专业技能操作动作符合岗位及岗位职业能力标准要求, 体现行业标准和规范性。		测评员对照标准评价学生实操水平, 综合评价计分
			C14 动作技能娴熟度 (2)	专业技能操作熟练, 各种技能动作敏捷, 具有行业和专业岗位水准, 体现创造性。		

A 级指标		B 级指标	主要观测点	观测点内涵	操作说明
	A2-2 智力技能 (15)	B5 自我学习 (3)	C15 自我学习与改进 (3)	根据专业技能操作需要自觉、主动开展相关背景知识学习, 改进专业技能学习和训练。	通过量表开展自我评价、课程教师评价和班主任评价, 根据权重进行折算
		B6 阅读理解 (3)	C16 岗位信息阅读理解 (3)	根据岗位及岗位职业能力、专业技能操作要求, 阅读并理解相关技能操作信息, 工整、规范书面表达观点。	
		B7 数理逻辑 (2)	C17 岗位数理逻辑水平 (2)	对岗位及岗位职业能力、专业技能操作需要的数据信息进行采集与解读、计算与分析, 能对计算结果和相关数据进行解读, 并运用于解决岗位技能操作相关问题。	
		B8 信息处理 (3)	C18 岗位信息收集与处理 (3)	运用各种方式和技术, 收集、判断、选择、整合和使用岗位背景信息, 指导专业技能学习与训练。	
		B9 人际交往 (2)	C19 组织领导能力 (1)	善于建立和组织团队, 并在团队中发挥领导作用。	
			C20 团队合作意识与能力 (1)	团队合作意识强, 能开展团队具体分工协作安排, 在团队中的交流沟通、组织协调能力强。	
B10 新技术应用 (2)	C21 岗位新技术应用 (2)	在岗位同一技能操作领域善于探索、熟悉、掌握和运用新技术、新工艺, 提升自身专业技能水平。			
A3 综合素质 (41)	A3-1 思想品德 (14)	B11 公民素养 (6)	C22 公民意识 (3)	1. 具有践行社会主义核心价值观的意识和服务社会、国家、人民的责任感。 2. 树立实现中国梦的远大理想和中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信, 热爱祖国, 热爱人民, 热爱中国共产党, 拥护党的领导。 3. 具有参与政治、经济、文化、法律等社会活动需要具备的权利与义务意识、主体意识、法治意识、环境意识、科技意识。	1. 学生自评、互评量表 2. 班主任评价量表
			C23 公民行为 (3)	具有使用权利与承担义务、体现主人翁地位、维护法治、保护环境、运用科学技术等所需要的技能。	
		B12 品德修养 (8)	C24 职业道德 (3)	1. 树立安全意识、环保意识、节俭意识、廉洁意识。 2. 树立正确职业观和职业理想, 热爱劳动, 崇尚实践, 奉献社会。	
			C25 道德行为 (5)	1. 拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯。 2. 依法办事, 敬业爱岗, 诚信友善。 3. 珍爱生命, 尊重自然。	

A 级指标	B 级指标	主要观测点	观测点内涵	操作说明	
A3 综合素质	A3-2 身心素质 (13)	B13 身体健康素质 (5)	C26 身体素质 (2)	符合《国家学生体质健康标准》对中等职业学校学生体质的要求。	调用学生体质健康数据
			C27 卫生习惯 (3)	长期坚持不懈地保持饮食、环境等卫生，具有卫生防疫的意识。	
			C28 自我认知 (3)	1. 在学习生活中保持身心发展、自我认识和自身行为方式一致。 2. 在学习生活中养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，提高心理健康水平和职业心理素质，人格健全，乐观向上。	
		B14 心理健康素质 (8)	C29 情绪调控 (3)	1. 面对客观事物表现和保持持久、恒定的积极情绪体验和职业态度。 2. 在特定社会环境中调试自己的心态。	
			C30 意志品质 (2)	1. 对自己行为的目标和社会意义有明确的认识，主动以目标调节和支配自己的行为。 2. 善于明辨是非，迅速合理地采取决定和执行决定。 3. 在行动中坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目标，具有坚守岗位的职业精神。	
	A3-3 艺术素养 (7)	B15 欣赏美 (4)	C31 欣赏美 (4)	1. 感受文学、音乐、舞蹈、影视、所从事职业等方面美的能力。 2. 欣赏文学、音乐、舞蹈、影视、所从事职业等方面美的能力。	1. 学生自评、互评量表 2. 班主任评价量表
		B16 表现美 (3)	C32 表现美 (3)	1. 在体态、风度、情感、品格和仪表等方面表现美感。 2. 在各种活动中创造美的事物或作品。	
	A3-4 实践创新 (7)	B17 社团活动 (4)	C33 参与数量 (1)	1. 参与兴趣小组、各类社团的个数。 2. 参与兴趣小组、各类社团相关活动的次数。	1. 学生填写统计表 C35 获 1 项国家级得 5 分， 获 1 项市级得 2 分，最高加 6 分；C19 获 1 项加 2 分。 2. 学生自评、互评量表 3. 班主任评价量表
			C34 任职情况 (1)	1. 在班级、兴趣小组、学校各类社团中任职的个数。 2. 在班级、兴趣小组、学校各类社团中所任职务名称及级别。	
			C35 突出表现 (2)	在兴趣小组、各类活动、顶岗实习中因突出表现得到的表彰。	
		B18 研究创新 (3)	C36 技术服务 (1)	参与社区、行业企业等开展的技术咨询、问题解决和服务的情况。	
			C37 技能技术 (1)	1. 取得技能等级证书数量、类别和级别，获取专利的情况。 2. 创作作品获奖情况；在市级及以上国家组织的技能竞赛中获奖情况。在相关行业企业技能竞赛中获奖情况。	
	C38 个性特长 (1)	个人特长、文明风采大赛获奖情况。			

学生知识、技能、素质“三位一体”综合评价 评价工具

A1 专业知识

评价工具由学校按照各专业每学年课程安排和教学计划，自行开发设计，组织实施。由课程教师阅卷并最终给定学生学业水平成绩。

A2 专业技能

A2-1 操作技能

通过开发标准化技能水平测试工具进行测评。

一、学生专业技能水平测试工具

- 1.每学年进行 1 次测评；
- 2.专家与学校共同进行开放式题目设计；
- 3.组织学生在固定场所开放性地进行分析、撰写实施方案；
- 4.撰写方案时间为 60 分钟；
- 5.专家撰写标准化实施方案；
- 6.测评员对照标准化实施方案，对学生撰写方案进行踩点给分；
- 7.对照评价指标体系权重进行折算，计入技能水平评价指数。

二、现场测评评分表

学生专业技能测试评分表（测评员使用）

备注：测评员根据操作说明，对照评价观测点进行踩点给分和现场实操测评。

学生姓名：_____ 评价提交时间：_____

B级指标	主要观测点	观测点内涵	测评员评分	操作说明
B2 方案设计 (7)	C5 操作需求分析 (1)	围绕实操内容，深入分析操作要求和需求，提出技能操作和实施的意见建议。		每学年设计开放式试题，要求学生撰写操作实施方案； 测评员根据标准化方案进行踩点给分。
	C6 操作目标设计 (2)	设计的实施方案对技能操作应达到的目标和效果描述精准。		
	C7 操作方法设计 (1)	实施方案对技能操作实施的具体方法、路径描述完整，方法和路径可操作性强。		
	C8 方案完整性 (1)	实施方案设计科学、完整，包含了技能操作需求分析，目标设计和实施过程设计，结果检验及注意事项。		
	C9 方案创新性 (1)	实施方案具有创新性，体现岗位职业能力要求和行业及工艺发展前沿水平。		
	C10 方案社会接受度 (1)	实施方案与岗位职业能力要求契合，方案可行性强，用户接受度高。		
B3 方案实施 (6)	C11 方案实施准确度 (3)	按照实施方案进行专业技能操作，操作准确度高。		测评员对照学生自己设计的实操方案进行现场实操测试，并评价方案执行情况，综合评价计分
	C12 方案实施完整性 (3)	实施方案所涉及的各个技能操作环节执行到位，操作环节和过程完整。		
B4 实操表现 (4)	C13 动作技能规范性 (2)	专业技能操作动作符合岗位及岗位职业能力标准要求，体现行业标准和规范性。		测评员对照标准评价学生实操水平，综合评价计分
	C14 动作技能娴熟度 (2)	专业技能操作熟练，各种技能动作敏捷，具有行业和专业岗位水准，体现创造性。		

A2-2 智力技能

通过以下五级评价量表组织学生自评、班主任及专业教师评价，通过加权进行换算。

学生专业技能水平评价表

(学生自评)

备注：请在符合你自己实际情况的表格内打“√”，数字越大代表符合程度越高。

学生姓名：_____ 评价提交时间：_____

评价维度	评价内容	评价等级				
		1	2	3	4	5
1.自我学习与改进	我能根据专业技能操作需要自觉、主动开展相关背景知识学习，改进专业技能学习和训练。					
2.岗位信息阅读理解	我能根据岗位及岗位职业能力、专业技能操作要求，阅读并理解相关技能操作信息，工整、规范书面表达观点。					
3.岗位数理逻辑水平	我能对岗位及岗位职业能力、专业技能操作需要的数据信息进行采集与解读、计算与分析，能对计算结果和相关数据进行解读，并运用于解决岗位技能操作相关问题。					
4.岗位信息收集与处理	我能运用各种方式和技术，收集、判断、选择、整合和使用岗位背景信息，指导专业技能学习与训练。					
5.组织领导能力	我善于建立和组织团队，并在团队中发挥领导作用。					
6.团队合作意识与能力	我团队合作意识强，能开展团队具体分工协作安排，在团队中的交流沟通、组织协调能力强。					
7.岗位新技术应用	我善于在岗位同一技能操作领域探索、熟悉、掌握和运用新技术、新工艺，提升自身专业技能水平。					

学生专业技能水平评价表

(班主任及专业教师评价)

备注：请结合学生个体实际情况，根据评价内容，在复核学生情况的表格内打“√”，数字越大代表符合程度越高。

学生姓名：_____ 评价提交时间：_____

评价维度	评价内容	评价等级				
		1	2	3	4	5
1.自我学习与改进	能根据专业技能操作需要自觉、主动开展相关背景知识学习，改进专业技能学习和训练。					
2.岗位信息阅读理解	能根据岗位及岗位职业能力、专业技能操作要求，阅读并理解相关技能操作信息，工整、规范书面表达观点。					
3.岗位数理逻辑水平	能对岗位及岗位职业能力、专业技能操作需要的数据信息进行采集与解读、计算与分析，能对计算结果和相关数据进行解读，并运用于解决岗位技能操作相关问题。					
4.岗位信息收集与处理	能运用各种方式和技术，收集、判断、选择、整合和使用岗位背景信息，指导专业技能学习与训练。					
5.组织领导能力	善于建立和组织团队，并在团队中发挥领导作用。					
6.团队合作意识与能力	团队合作意识强，能开展团队具体分工协作安排，在团队中的交流沟通、组织协调能力强。					
7.岗位新技术应用	善于在岗位同一技能操作领域探索、熟悉、掌握和运用新技术、新工艺，提升自身专业技能水平。					

A3 综合素质

通过以下五级评价量表组织学生自评、同学互评、班主任及专业教师评价，通过加权进行换算。

具体评价量表见附件 3-5。